

2. *Основная часть курсовой работы* включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показывается позиция автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Для написания обзора по теме исследования студентам рекомендуется использовать не менее 15-20 источников. При описании опытно-экспериментальной работы указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось; необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию. Завершается основная часть обсуждением полученных результатов.

3. *Заключение.* В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей или работы в целом.

Выполненная работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает состояние проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы, выводы и предложения, перспективы исследования. В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Таким образом, курсовые работы, выполняемые студентами, способствуют формированию у них навыков самостоятельной работы, умения вести информационный поиск, определенных экспериментальных умений и навыков, опыта публичных выступлений.

#### Библиографический список

1. Ибрагимов Г.И. *Формы организации обучения: теория, история, практика.* – Казань, 1998. – 126 с.

2. Черникова Т.А. Роль деятельностного подхода в современных образовательных технологиях // *Успехи современного естествознания.* – 2005. – № 5. – С. 33 – 34.

3. Роль и место аналитической химии в системе фармацевтического образования. Инновационные процессы в высшей школе / Т.Н. Литвинова, С.А. Овчинникова, Л.В. Ненашева, Т.Г. Юдина // *Материалы XI Всерос. научно-практич. конференции.* – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2005. – С. 146-148.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА КОМПЛИМЕНТАРНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.Г. Ревинская, канд. пед. наук, зав. лабораторией ТиЭФ, E-mail: ogr@tpu.ru

Н.С. Кравченко, канд. физ.-мат. наук, доц. ТиЭФ

*Томский политехнический университет*

С развитием педагогики в целом и отдельных преподаваемых дисциплин представление о содержании дидактических принципов постепенно видоизменяется. Так, в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла принцип комплиментарности долгое время трактовался, в том числе как взаимодополнение теории и эксперимента. Поэтому в лабораторном практикуме каждый эксперимент сопровождается определенным теоретическим обоснованием, без которого, как правило, невозможно понять суть изучаемого в эксперименте явления.

С развитием науки изменяется и содержание соответствующих учебных дисциплин. И в лабораторный практикум постепенно включаются лабораторные работы для изучения новых, более сложных явлений и процессов. Такие работы являются более современными, но и более сложными по теоретическому содержанию. Современная теория может в большинстве случаев предложить несколько моделей, с различной точностью описывающих данное явление. Чтобы детально разобраться и получить объемное представление о современных естественнонаучных теоретических моделях, недостаточно прочесть текстовое описание этой модели. Необходимо проанализировать внутренние взаимосвязи предложенной модели. Только изучив детально теоретическую модель и сопоставив ее с результатами натурального эксперимента, можно полно раскрыть суть экспериментальных исследований как таковых.

Однако для изучения современных теоретических моделей уже недостаточно беглого мысленного анализа. В современных условиях оно требует специальной организации. Учитывая актив-



ное расширение информационно-коммуникационных технологий и в науке, и в образовании, и в быту, изучение теоретических моделей может быть организовано на основе интерактивных компьютерных моделей в виде компьютерных лабораторных работ. Выполнение таких работ должно предшествовать выполнению натуральных лабораторных работ. Причем, целью компьютерных работ в этом случае является не воспроизведение лабораторной установки, а вынесение во внешнюю предметную деятельность анализа идеальной теоретической модели. При этом и теоретический материал тогда изучается отчасти эмпирическими методами в рамках виртуальной реальности. Таким образом, в информационном обществе принцип комплиментарности расширяется через эмпирическое изучение идеальных теоретических моделей на компьютере, что, с одной стороны, развивает эмпирическую составляющую обучения, а с другой – способствует практическому применению теории, стимулирует интерес к ее изучению.

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С.Н. Должикова, канд. филол. наук, проф. кафедры иностранных языков,  
тел. 8(918)089-15-55, e-mail: karat99@mail.ru

*Российский государственный торгово-экономический университет, г. Краснодар*

Постиндустриальная стадия цивилизационного развития, в которую человечество вступает на рубеже тысячелетий, диктует необходимость формирования нового сознания и, следовательно, нового типа интеллекта, мышления. Несовпадение вектора развития образования и вектора развития цивилизации ведет к нарастанию кризисных явлений не только в образовании, но и в обществе, так как кризисные явления в обществе и деформации образовательных систем взаимодетерминированы. Сегодня в образовательном пространстве доминируют две концепции реформ – технократическая и гуманистическая. Первая ориентирована на профессионализм и видит в образовании, в первую очередь, «инструмент общественного преуспевания» или использования знаний для практического приложения в конкретной области человеческой жизнедеятельности, посвященной добычи пищи, где даже преподавание гуманитарных наук обходится отчужденной мозговой формой. Такая концепция в значительной степени сводит образование к утилитарному научению узкому спектру профессиональных знаний и умений.

Гуманистическая концепция видит задачу образования в формировании личности во всей многомерной полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития человека. Драматизм реформирования образования в сегодняшней России заключается в том, что реформы осуществляются в кризисном социуме, где стратегические задачи цивилизационного развития, связанные с гуманистической концепцией образования, вступают в противоречие с тактическими задачами выживания субъекта образования, будь то отдельный человек или образовательная организация. Это противоречие, в первую очередь, затрагивает высшее профессиональное образование, которое для того, чтобы выжить сегодня, должно производить конкурентноспособный товар, удовлетворяющий сиюминутной конъюнктуре рынка, требующей узкопрофильных специалистов, что ведет к дегуманизации образования, означающей в конечном итоге дегуманизацию общества. Постиндустриальная стадия цивилизационного развития, как никогда раньше, требует от специалистов широкого гуманитарного образования и воспитания. Однако гуманитаризация профессионального образования часто сводится к чисто количественному расширению блока гуманитарных и специально-гуманитарных дисциплин, при этом основная ее функция, функция гуманизации образования, остается вне поля зрения.

Иностранный язык в зависимости от специальности уже сегодня в большей или меньшей степени функционирует как профессиональный инструмент (чтение, перевод профессиональной иностранной литературы, терминология языков программирования и т.д.), и как элемент общей культуры (простое человеческое общение, художественная литература, кино и т.д.). Правда, сегодня преподавание иностранного языка почти целиком ориентировано на профессиональную подготовку и неполно обеспечивает реализацию своего общекультурного потенциала.

Говоря о роли лингвистической подготовки в профессиональном образовании, как правило, имеют в виду ее значение для повышения социальной мобильности и конкурентноспособности профессионала на рынке труда, когда специалист просто получает дополнительные знания по ино-